



PROGRAMA PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN CATÓLICA. CONCURSOS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación del Programa Académico Pedagogía en Religión Católica

Si bien por muchos años, fue la Escuela Católica la principal institución educativa que asumió la responsabilidad de tener como eje fundamental de su proyecto la educación en la fe, actualmente aparece un espectro más amplio de instituciones escolares que, si bien no poseen el estatuto de “escuela católica”¹, sus proyectos educativos son de inspiración católica.

A pesar de que el *Código de Derecho Canónico* define la naturaleza y misión de la escuela católica², en el año 2014 la Congregación para la Educación Católica afirma: “Es urgente redefinir la identidad de la escuela católica para el siglo XXI. Para ello, puede dar una notable contribución el redescubrimiento de los documentos de la Congregación para la Educación Católica, junto a la experiencia acumulada a lo largo del tiempo en la enseñanza católica, ya sea en las escuelas diocesanas que en las de las congregaciones religiosas. Esta experiencia se apoya en tres pilares: la tradición del Evangelio, la autoridad y la libertad”³. Por ello, es que resulta necesario establecer a la escuela católica, sus actores, experiencias, procesos y propósitos, como a las demás instituciones de inspiración católica, como focos de observación de nuestra investigación. Es necesario estar constantemente re-contextualizando su esencia en sociedades crecientemente complejas, diferenciadas e inequitativas. Su misión debe dialogar con las problemáticas, riesgos e intereses de la sociedad global actual, y por lo mismo *volver a traducir* su identidad y presencia en contextos siempre nuevos y desafiantes. Como señalara Benedicto XVI: “También la *escuela* debe interrogarse sobre la misión que debe llevar a cabo en el actual contexto social, marcado por una evidente crisis educativa y religiosa. La escuela católica, que tiene como misión primaria formar al alumno según una visión antropológica integral, aun estando abierta a todos y respetando la identidad de cada uno, no puede menos de proponer su propia perspectiva educativa, humana y cristiana. Entonces se plantea un desafío nuevo, que la globalización y el pluralismo creciente agudizan aún más, es decir, el encuentro de las religiones y las culturas en la búsqueda común de la verdad”⁴. Dicho ello,

¹ «Código de Derecho Canónico», can. 803, § 3. Ninguna escuela, aunque en realidad sea católica, puede adoptar el nombre de «escuela católica» sin el consentimiento de la autoridad eclesiástica competente.

² «Código de Derecho Canónico», can. 803, § 1. Se entiende por escuela católica aquella que dirige la autoridad eclesiástica competente a una persona jurídica eclesiástica pública, o que la autoridad eclesiástica reconoce como tal mediante documento escrito. § 2. La enseñanza y educación en una escuela católica debe fundarse en los principios de la doctrina católica; y han de destacar los profesores por su recta doctrina e integridad de vida.

³ Congregación para la Educación Católica, «Educar hoy mañana. Una pasión que se renueva (Instrumentum laboris)», 2014, 11.

⁴ Benedicto XVI, «Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica», 21 de enero de 2008.

no basta la constatación de la diversidad, sino que es necesario promover el diálogo en la búsqueda sincera y rigurosa del bien y la verdad.

El Programa de Pedagogía en Religión Católica se propone impulsar la investigación en el campo de la educación de la fe en el contexto escolar y educacional. Consciente de los grandes desafíos que presenta dicha tarea en nuestros días, se percibe la necesidad de explorar desde diversas perspectivas teóricas y empíricas una pluralidad de contextos, situaciones, factores y fenómenos, que puedan estar influyendo en nuestro campo de enseñanza y estudio, con el fin de favorecer prácticas pedagógicas que, novedosas, pertinentes, relevantes y rigurosas, contribuyan a la mejor transmisión y comprensión de la fe en el contexto escolar y educacional. Para ello se visualizan 2 líneas prioritarias de investigación, con un amplio campo de desarrollo.

Línea 1: Educación religiosa escolar

Para abordar esta temática se sugieren ciertos temas entre otros:

- Transmisión de la fe en la escuela; desafíos y perspectivas.
- Transmisión intergeneracional, patrones de socialización en la escuela y la familia.
- Impacto y beneficios de la enseñanza religiosa escolar.
- Calidad de la educación religiosa escolar en el escenario actual
- Relevancia de la educación religiosa escolar al bien común
- Nuevas formas de enseñanza de la religión católica en espacios seculares
- Enseñanza de la religión católica en espacios de desinstitucionalización

Línea 2: Currículum y didáctica de la Enseñanza Religiosa Escolar

Para abordar esta temática se sugieren ciertos temas entre otros:

- Diseño y contextualización curricular en sociedades crecientemente complejas, diferenciadas y desiguales.
- Vínculos entre la educación religiosa y la educación cívica y ciudadana.
- Formación de profesores/as.
- Didáctica: oportunidades de aprendizajes religiosos.
- Desafío de la evaluación en la educación de la fe en contexto escolares.
- Currículum de los espacios
- Currículum evangelizador

Línea 3: Espiritualidad, religión y jóvenes

Para abordar esta temática se sugieren ciertos temas entre otros:

- La evolución espiritual y moral de las infancias y juventudes.
- Increencia, agnosticismo y ateísmo en convivencia de creencias religiosas
- Espiritualidad e inclusión en contextos escolares
- Nuevas formas de espiritualidad en la escuela
- Estéticas de la espiritualidad y religión en contextos escolares

Línea 4: Aporte social de las escuelas confesionales

Para abordar esta temática se sugieren ciertos temas entre otros:

- La evolución de la matrícula confesional en Chile
- Aporte social de las instituciones educativas a la sociedad civil
- Aporte económico de las instituciones educativas a la sociedad civil
- Diversidad religiosa e impacto de los procesos interculturales
- Identidad católica de estudiantes durante la escolarización y/ o egreso
- Percepciones de la Identidad católica