

Aprendizaje SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL



¿QUÉ NOS ENSEÑA AUSUBEL?

Plantea la teoría cognoscitiva del aprendizaje; en esta define dos binomios:
 - Aprendizaje por descubrimiento vs. aprendizaje por recepción.
 - Aprendizaje significativo vs. aprendizaje repetitivo.
 La idea central de Ausubel es que el aprendizaje debe ser **significativo**, no sólo por repetición; esto significa que el alumno es un agente activo dentro de su proceso de aprendizaje, ya que debe asignarle una significación a los nuevos contenidos mediante la asociación con los aprendizajes previos. (Ausubel, 2002, pp. 29-30)



¿CÓMO LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Durante la infancia lo ideal es el Aprendizaje por Descubrimiento

La materia no se da terminada y el alumno debe descubrirla. Esto implica que antes de poder asimilar el contenido el alumno debe reorganizar el material, adaptándolo a su propia estructura cognoscitiva previa, hasta hallar las relaciones, leyes o ideas que luego serán asimiladas (García, 1990).



En la adolescencia es mejor el Aprendizaje por Recepción

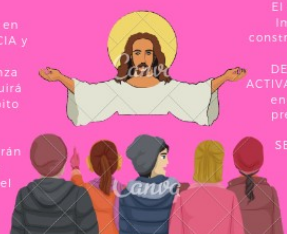
El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma terminada; no necesita descubrir el contenido más allá de la comprensión y asimilación para que pueda reproducirlo cuando le sea requerido (García, 1990).



EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO RELIGIOSO

Infancia:

El Aprendizaje Significativo por **DESCUBRIMIENTO** permite desarrollar en los niños un sentido de **TRASCENDENCIA** y de **FE** personal y estable, los que son indispensables para cualquier enseñanza posterior de la religión. El niño construirá sus primeros conocimientos en el ámbito religioso sobre las **EXPERIENCIAS** que ha tenido de su **ENTORNO** y de su ambiente familiar, las que funcionarán como **facilitadores** del aprendizaje. Se produce una **BÚSQUEDA PERSONAL** y el descubrimiento de la figura divina.



Adolescencia:

El Aprendizaje Significativo por **RECEPCIÓN** implica que ya no es el alumno quien debe construir y descubrir los nuevos conocimientos, sino que, sobre la base de los **DESCUBRIMIENTOS PREVIOS**, debe **ACoger ACTIVAMENTE** los nuevos contenidos que le son entregados por el profesor, los que han sido previamente estructurados e intencionados. Los jóvenes necesitan una **GUÍA SEGURA** para desarrollar su fe, la que se irá **enriqueciendo**, comenzando por la experiencia personal, pero **complementándose** con la doctrina de la fe.

APORTE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA RELIGIÓN

Para el profesor

- * El docente debe estructurar su clase en torno a **OBJETIVOS CLAROS**, redactando un **PROGRAMA CON METAS VISIBLES** y secuencias de materias, que permitan al estudiante **ASIMILAR, ADQUIRIR Y APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE** los nuevos contenidos.
- * Debe tener en cuenta los **APRENDIZAJES PREVIOS** del alumno, partiendo de la base de los que el alumno ya ha estudiado previamente (Ausubel, 1964).
- * Debe mostrar **COHERENCIA** cristiana, **PREOCUPACION** personal por el aprendizaje hecho vida de cada alumno, **FORMACION DOCTRINAL**, amplia en la religión católica, **FORMACION PEDAGÓGICA** y estar en condiciones de **MOSTRAR A JESUCRISTO EN SU VIDA** (CABRERO, 2014).



Para la clase

- * Recuerda la importancia de **INTENCIONAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR**, haciendo énfasis en la importancia del aprendizaje significativo.
- * Permite **compatibilizar** la salvaguarda de la **EXACTITUD DE LOS CONOCIMIENTOS** con la preocupación por la **EXPERIENCIA** y la **REFLEXION** personal y profunda de cada alumno en el desarrollo de su fe.
- * El alumno va **CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD CRISTIANA** desde su experiencia, pero guiado por un maestro atento y capacitado.

[1] Ausubel, Hanesian, Novak, Hanesian, Helen, & Novak, Joseph Donald. (1988). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo (2a ed.). México: Trillas. [2] Ausubel, D. (2002). Adquisición y Retención del Conocimiento. Una perspectiva cognitiva (1a ed.). Barcelona: Paidós. [3] Ausubel, D. (2005). Theory and Problems of adolescent development (2a ed.). Estados Unidos: Writers Club Press. [4] Coll, Mercedes, Palacios, Coll, Cesar, Marchesi, Alvaro, & Palacios, Jesús. (1990). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza. [5] García, J. (1990). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo. En Desarrollo psicológico y educación (pp. 81-92). Madrid: Espasa. Alianza. [6] Cabrero Ugarte, R. (2014). Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria. Grado de magisterio (2a. ed., Guías pedagógicas). Madrid: Palabra. [7] Araya, E. & Meza, E. (2017). Relación entre psicología del desarrollo y la evolución de la fe (Reseña Bibliográfica). Pontificia Universidad Católica de Chile, Programa de Pedagogía en Religión, Chile. [8] Conferencia Episcopal de Chile. (2005). Programa de Educación Media En Programa de Educación Religiosa Católica (ERIC). Recuperado de <http://www.icsaeeducacion.cl/educacion/eric/TEMedia146-188.pdf>. [9] Baeza, D. (2014, diciembre). Un análisis a los desafíos y necesidades pedagógicas de los profesores de Religión Católica. Revista Electrónica de Educación Religiosa, 4, pp.1-17.